Приложение №1 к приказу Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 30.12.2019 № 237

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в образовательных организациях Нижнетуринского городского округа**

1. **Общие положения**

1.1. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (далее – ОО) Нижнетуринского городского округа (далее – НТГО) (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

* рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, утвержденные письмом № 05-71 от 16.03.2018;
* приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области»;
* приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
* письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.11.2019 № 02-01-81/7215 «О показателях обеспечения объективности оценки качества образования»;
* приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 16.01.2019 № 12 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа».

1.2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

1. **Цели и задачи Программы**

**Цели:**

* повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

* формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей Программы;
* создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательной деятельности;
* выделение ресурсов;
* обучение кадров.

1. **Особенности реализации и условия применения Программы**

**Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с участниками образовательных отношений;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.
7. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

1. **Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Оценка |
| **Муниципальный уровень** | | |
| 1. | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 3 балла - по всем процедурам 2 балла-по двум процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов |
| 2, | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования | 1 балл - документ есть  0 баллов - документа нет |
| 3. | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования | 1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет |
| 4. | Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций | 1 балл - график есть 0 баллов - графика нет |
| 5. | Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | 1 балл- рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет |
| 6. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования | 1 балл - справка есть 0 баллов ~ справки нет |
| 7. | Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией | 1 балл - да 0 баллов - нет |
| 8. | В муниципалитете проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией | 1 балл - да 0 баллов - нет |
| 9. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования | 1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет |
| 10. | Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования | 1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет |
| **Образовательная организация** | | |
| 1. | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 3 балла - по всем процедурам 2 балла - по двум процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов |
| 2, | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования | 1 балл - документ есть  0 баллов - документа нет |
| 3. | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования | 1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет |
| 4. | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций | 1 балл - график есть 0 баллов - графика нет |
| 5. | Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников | 1 балл- видеонаблюдение есть 0 баллов - видеонаблюдения нет |
| 6. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования | 1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет |
| 7. | Проверка ВПР осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | 1 балл - да 0 баллов - нет |
| 8. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования | 1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет |
| 9. | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации | 1 балл - план есть 0 баллов - плана нет |

1. **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов, над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

1. **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия «Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов» по трем направлениям (**прилагается**):

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Приложение к Программе

***План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов***

***1. Обеспечение объективности образовательных результатов в  
рамках конкретной оценочной процедуры в ОО***

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

* использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
* родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

1. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

* привлечения независимых, общественных наблюдателей;
* выезда в пункты проведения представителей УО;
* организации видеонаблюдения.

***2. Выявление ОО с необъективными результатами и  
профилактическая работа с выявленными ОО***

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

* оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
* оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
* сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
* сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО УО рекомендуется:

* осуществить перепроверку результатов;
* в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

1. ***Формирование у участников образовательных отношений  
   позитивного отношения к объективной оценке образовательных  
   результатов***

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими  
  результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
* способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
* проводить разъяснительную работу с УО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Таблица

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности, мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1.** | **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования** | | |
| 1.1 | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | январь | УО,  МКУ «ИМЦ»  ОО |
| 1.2 | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации, |
| 1.3 | Изучение списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования |
| 1.4 | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО** | | |
| 2.1 | Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | ответственный за проведение оценочной процедуры |
| 2.2. | Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | ответственный за проведение оценочной процедуры |
| 2.3 | Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | ответственный за проведение оценочной процедуры |
| 2.4 | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | ответственный за проведение оценочной процедуры |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
| 3.1 | Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК  - для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | февраль | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 3.2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях ММО | март | УО, МКУ «ИМЦ»,ОО |
| 3.3 | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | постоянно | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 3.4 | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.  Трансляция их опыта на заседаниях ММО | постоянно | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 3.5 | Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся | февраль | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 3.6 | Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ | постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 3.7 | Проведение обучения специалистов УО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры | не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры | УО, МКУ «ИМЦ»  ОО |
| **4.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
| 4.1 | Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | август | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 4.2 | Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур | в соответствии с графиком | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 4.3 | Продолжение практики муниципальной проверки ВПР | по мере необходимости | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 4.4. | Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся | август | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 4.5 | Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля | апрель-май | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 4.6 | Сопровождение ОО из списка ОО НТГО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:  - присутствие специалистов УО ;  - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года. | апрель-июнь  август | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| **5.** | **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | |
| 5.1 | Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | постоянно | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 5.2 | Мониторинг применения мер административного воздействия УО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | январь, июль | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 5.3 | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | январь, июль | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 5.4 | Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур) | декабрь | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |
| 5.5 | Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | УО, МКУ «ИМЦ», ОО |

Принятые сокращения:

УО - управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

МКУ «ИМЦ» - муниципальное казенное учреждение «Информационно- методический центр»

ОО - образовательные организации

НТГО - Нижнетуринский городской округ

ГИА – государственная итоговая аттестация выпускников

ЕГЭ – единый государственный экзамен выпускников среднего общего образования

ОГЭ - основной государственный экзамен выпускников основного общего образования

ВПР – всероссийские проверочные работы

КДР – контрольные диагностические работы

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ММО – муниципальные методические объединения педагогов